



SAKSPROTOKOLL

Arkivsak-dok. 2025006918
Saksbehandler Anne Lise H Aabø

Behandlet av	Møtedato	Saknr
1 Bystyret	18.06.2025	74/25

INTERPELLASJON FRA REPR. MARTE R. ULLTVEIT-MOE, MDG, OM "PRAKTISK UNDERVISNING I GRUNNSKOLEN"

BYSTYRET HAR BEHANDLET SAKEN I MØTE 18.06.2025 SAK 74/25

Repr. Marte R. Ulltveit-Moe, MDG, hadde anmeldt følgende interpellasjon:

«Ordfører,
«Former vi en nasjon av kløner?» spurte A-magasinet i fjor. Mange har påpekt at grunnskolen har blitt for teoritung, og at de praktiske fagene har blitt svekka. Regjeringen la i høst fram en stortingsmelding om mer praktisk skole (St. mld 34 2023-24), og foreslo blant annet en del tiltak innen valgfag og kroppsøving. Jeg har reist rundt i Norge og holdt foredrag om reparasjoner og reparatører, og har møtt mange som påpeker at barn og unge ikke får opplæring i å sy slik at de kan ta vare på sine egne klær.

Alle elever har faget «Kunst og håndverk» på både barneskolen og ungdomskolen. Tilbakemeldinger jeg har fått fra foreldre, elever og lærere tyder på at innholdet i faget «Kunst og håndverk» er svært variabelt. Noen elever er heldige og får blant annet ta symaskin-sertifikat på skolen, mens andre ikke engang lærer å sy i en knapp.

Spørsmål til ordføreren:

1. Vil Kristiansand kommune invitere inn gode krefter til å bistå lærerne i opplæring av strikking, hekling, søm og klesreparasjon, med inspirasjon fra prosjektet «Lyttevenner»?
2. Bør bystyret øremerke deler av skolebudsjettet til utstyr til kunst og håndverksfaget (garn, stoff, knapper, symaskiner etc), slik regjeringa tidligere har øremerket midler til kjøp av fysiske lærebøker?
3. Kan Kristiansand kommune søke Kunnskapsdepartementet om å gjøre faget «kunst og håndverk» til et gjennomført praktisk fag uten skriftlige innleveringer, hvor all vurdering handler om praktiske ferdigheter og resultater?

Ordfører: Alle bruker klær, hver eneste dag. Derfor bør alle elever lære noe om å lage klær og reparere klær. Hvis vi får til en endring slik at faget kunst og

håndverk blir et praktisk fag hvor alle elevene lærer reparasjon av klær, så kan bystyret med stolthet si: Ja, det starta her i Kristiansand.

Interpellanten leste og begrunnet interpellasjonen som ble besvart av ordføreren.

Svar:

«Takk til interpellant.

Jeg må starte svaret mitt med å gi en innrømmelse til bystyret. Selv med en dyktig kunst- og håndverkslærer ble utfordringene for store for undertegnende på barneskolen, og jeg ble kjent som den eneste i Ve skole sin historie som aldri gjennomførte sysertifikatet i sjette klasse.

Så når interpellanten snakker om en nasjon av kløner må jeg rekke opp hånden og si at jeg er en av de klønene. Men fra spøk til alvor. De estetiske fagene er viktige. Lærerne som underviser i kunst og håndverk har og skal ha god kompetanse i faget. Dersom noen ønsker å bistå skolene i undervisningen, er det delegert til rektor å vurdere om det er hensiktsmessig.

Kristiansand kommune har mottatt i overkant av 3,7 mill. for 2025 til å utvikle en praktisk skole. Det er skolene selv som søker til administrativ skoleeier om midler til tiltak som oppfyller kriterier gitt fra Utdanningsdirektoratet. Tilskuddet kan brukes til utstyr og investeringer i læringsarenaer som styrker de praktiske og estetiske fagene og/eller bidrar til mer variert og relevant opplæring i andre fag.

Flere skoler bruker midlene til blant annet utstyr til kunst- og håndverksfaget. Bystyret har anledning til å gi bevilgninger utover skolebudsjettet som kan øremerkes, dersom et flertall ønsker dette. Men om det er politisk klokt er jeg mer i tvil om. For det første syns jeg at vi som skoleeiere skal ha tillitt til den enkelte skoleledelse og de dyktige ansatte på våre skoler. Er det en ting våre skoler har nok av så har det detaljstyring og detaljkrav.

Så oppsummert. De estetiske fagene er viktige, og det å lære dagens elever om bærekraft og gjenbruk er bra. Likevel vet vi at 20 prosent av norske elever ikke kan lese og skrive ordentlig når de er ferdige i Grunnskolen. Det er et bekymringsfullt høyt tall. Det forteller meg også at behovet for å se den enkelte eleven blir stadig større. Enten det er en elev som strever, eller en elev som trenger større utfordringer for å oppleve mestring.

Så om interpellanten ønsker svar på hva jeg som ordfører mener bør være den viktigste prioritering i skolen så er det ingen tvil.

Det viktigste i skolen bør være grunnleggende lese-, regne- og skriveferdigheter.»

20.06.2025